МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
4 сентября 2026 г.

Психодиагностика в психологическом консультировании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 37,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Практическая подготовка	20	20	20	20
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. Работа	30	30	30	30
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психодиагностика в психологическом консультировании

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Целью освоения дисциплины является** получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных методах диагностики, адекватных целям, задачам и контексту диагностической ситуации; принципах составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.
1.2	**Задачи:** – формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных технологиях, методах и принципах психоконсультационной работы; – формирование и развитие умений и навыков взаимодействия с клиентами, нуждающихся в психологической помощи, адекватного применения психологических процедур и приемов консультативной работы, целенаправленного психологического воздействия в консультативной практике, а также разработки моделей диагностики качеств личности и жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; – формирование опыта практической деятельности решения вопросов, связанных с анализом проблемной ситуации и организации психотерапевтического и консультационного процесса, а также корректного использования методов психотерапевтической диагностики для решения разнообразных психоконсультационных задач; – развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП: обязательная часть	Б1.0.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
2.2.8	Теория и практика психологического консультирования
2.2.9	Клинические основы психологического консультирования
2.2.10	Возрастно-психологическое консультирование
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
Знать:	
Уровень 1	- методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений; - психометрики – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий; - нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.
Уметь:	
Уровень 1	- установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения; - устанавливать развитость свойств, их выражение в качественных и количественных единицах и степень развитости изучаемых свойств у разных людей; - проводить описание диагностических особенностей человека.
Владеть:	

Уровень 1	- навыками установления связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием его сущности; - навыками распознавания индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека; - навыками владения методами прогнозирования психического развития и поведения в зависимости от разных природных и специальных факторов и условий существования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы и принципы психологической диагностики;
3.1.2	основные методы психологической диагностики, включая подготовку практического материала для обследования;
3.1.3	основополагающие исследования по психодиагностике;
3.1.4	основы разрабатки психодиагностических методик;
3.1.5	психодиагностические методики по изучению отдельных процессов психической деятельности;
3.1.6	область применения этих методик, возрастные особенности испытуемых.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно ориентироваться в научно-методической и прикладной литературе;
3.2.2	отбирать и применять психодиагностических методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
3.2.3	ставить психодиагностические задачи;
3.2.4	правильно определять технические параметры психодиагностической методики (надежность, валидность, репрезентативность);
3.2.5	обрабатывать полученные данные и интерпретировать их;
3.2.6	проводить обследование, ставить психологический диагноз.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научной терминологией, методами и методиками для разработки исследования и последующей постановки психологического диагноза;
3.3.2	психодиагностическими методиками по исследованию психических процессов;
3.3.3	психодиагностическими методиками по исследованию особенностей социального взаимодействия личности;
3.3.4	техниками сбора информации на этапах консультирования;
3.3.5	методами использования психодиагностических знаний на этапах консультирования;
3.3.6	владеть проведением стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид ятия/	Семестр	Часы	Компе тен-ции	Литерату-ра	Интера к-тив	Примечание
	Раздел 1. Использование психодиагностики в процессе психологической помощи						
1.1	Введение в психодиагностику: объект, предмет, задачи. Планирование психодиагностической работы. /Лек/	1	2	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Лекция дискуссия
1.2	Введение в психодиагностику: объект, предмет, задачи. Планирование психодиагностической работы. /Пр/	1	4	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Фронтальный опрос
1.3	Введение в психодиагностику: объект, предмет, задачи. Планирование психодиагностической работы. /Ср/	1	1	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	
1.4	Этические и организационные аспекты использования	1	2	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1		

	психодиагностики в консультировании. /Лек/				Л2.2 Л2.3		
1.5	Этические и организационные аспекты использования психодиагностики в консультировании. /Пр/	1	4	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Коллективные решения творческих задач
1.6	Этические и организационные аспекты использования психодиагностики в консультировании. /Ср/	1	1	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в малых группах
1.7	Преимущества и недостатки использования психодиагностики при решении практических задач в процессе оказания психологической помощи. Анализ запросов клиентов на психодиагностику /Лек/	1	2	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Лекция дискуссия
1.8	Преимущества и недостатки использования психодиагностики при решении практических задач в процессе оказания психологической помощи. Анализ запросов клиентов на психодиагностику /Пр/	1	4	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Фронтальный опрос
1.9	Преимущества и недостатки использования психодиагностики при решении практических задач в процессе оказания психологической помощи. Анализ запросов клиентов на психодиагностику /Ср/	1	1	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Психодиагностические методы и методики: цели, виды, соотношение, особенности использования. /Лек/	1	2	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Психодиагностические методы и методики: цели, виды, соотношение, особенности использования. /Пр/	1	4	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Коллективные решения творческих задач
1.12	Психодиагностические методы и методики: цели, виды, соотношение, особенности использования. /Ср/	1	1	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в малых группах
1.13	Подбор и проведение отдельных методик психодиагностики: психологические экспресс-тесты, тесты для углубленной психологической диагностики, методики глубинной психологической диагностики. /Лек/	1	2	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Лекция диагностики
1.14	Подбор и проведение отдельных методик психодиагностики: психологические экспресс-тесты, тесты для углубленной психологической диагностики, методики глубинной психологической диагностики. /Пр/	1	4	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Фронтальный опрос
1.15	Подбор и проведение отдельных методик психодиагностики: психологические экспресс-тесты, тесты для углубленной психологической	1	1	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		

	диагностики, методики глубинной психологической диагностики. /Ср/						
	Раздел 2. Практика применения психодиагностики в консультировании						
2.1	Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании. /Лек/	1	2	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Лекция беседа
2.2	Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании. /Пр/	1	4	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Фронтальный опрос
2.3	Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании. /Ср/	1	1	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Работа в малых группах
2.4	Создание психодиагностической программы для использования в практике консультирования по заросу клиента. /Лек/	1	2	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Фронтальный опрос
2.5	Создание психодиагностической программы для использования в практике консультирования по заросу клиента. /Пр/	1	4	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Коллективные решения творческих задач
2.6	Создание психодиагностической программы для использования в практике консультирования по заросу клиента. /Ср/	1	1	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Терапевтическая эффективность психодиагностики в сультировании и ее ограничения /Лек/	1	2	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Фронтальный опрос
2.8	Терапевтическая эффективность психодиагностики в консультировании и ее ограничения /Пр/	1	4	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Работа в малых группах
2.9	Терапевтическая эффективность психодиагностики в консультировании и ее ограничения /Ср/	1	1	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Виды обратной связи: для клиента, для заказчика, для коллеги (супервизора) и их отличия. Навык подготовки обратной связи в индивидуальном и групповом консультировании /Лек/	1	2	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Фронтальный опрос
2.11	Виды обратной связи: для клиента, для заказчика, для коллеги (супервизора) и их отличия. Навык подготовки обратной связи в индивидуальном и групповом консультировании /Пр/	1	4	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в малых группах

2.12	Виды обратной связи: для клиента, для заказчика, для коллеги (супервизора) и их отличия. Навык подготовки обратной связи в индивидуальном и групповом консультировании /Ср/	1	1	**ОПК-4.**	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3		Работа в малых группах
2.13	**Контактная работа**	1	0,4	**ОПК-4.**			
2.14	**Зачет с оценкой**	1	36	**ОПК-4.**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:
ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ»:

1. Понятие и предмет психодиагностики.
2. Истоки психодиагностики: история возникновения.
3. Возникновение тестирования, эффективность его применения в рамках психологического сультирования.
4. Этические аспекты использования психодиагностики в консультировании.
5. Тесты специальных способностей и достижений.
6. Другие виды диагностических методик.
7. Понятие о логике психологического исследования в рамках консультационного процесса.
8. Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики.
9. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании.
10. Консультационная гипотеза как теоретическое ядро психологического исследования.
11. Понятие «исследовательский метод».
12. Методологические принципы психологического исследования.
13. Неэкспериментальный метод. Метод наблюдения.
14. Неэкспериментальный метод. Метод беседы.
15. Неэкспериментальный метод. Метод анализа продуктов деятельности.
16. Контент-анализ.
17. Возможности применения экспериментального метода в практике консультирования.
18. Отличие наблюдения от эксперимента.
19. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании.
20. Констатирующий и формирующий эксперимент.
21. Психодиагностический метод и основные диагностические подходы.
22. Понятие «методика». Типы диагностических методик.
23. Понятие «тест». Форма психологического тестирования.
24. Понятие «тест». Содержание психологического тестирования.
25. Опросники и их применение в практике консультирования.
26. Проективная техника.
27. Психофизиологические методики.
28. Этические и организационные аспекты использования психодиагностики в консультировании.
29. Основные задачи использования психодиагностики в консультировании.
30. Понятие «надежность».
31. Понятие «валидность».
32. Этап сбора данных.
33. Этап переработки и интерпретации. Анализ и качественно-количественная оценка результатов гностики.
34. Этап построения и расшифровки профиля психического развития, составление рекомендаций для ивидуальной коррекционно-развивающей программы.
35. Этап принятия решения. Написание психологического заключения.
36. Понятие «психологический диагноз». Основные направления в работе психодиагноста.
37. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов.

38. Диагностические ошибки.
39. Психологический прогноз.
40. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.
41. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов. Обеспечение ны личности.
42. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов. нфиденциальность.
43. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов.
44.Сообщение результатов обследования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:

Задание 1. Проанализируйте любой тест (методику) по следующим пунктам:

1. Предмет диагностики (например, мышление, память, мотивация и т.д. – на что направлена методика)
2.Классификация методики (например, познавательные, личностные: эмоционально-волевые, мотивационные)
3. Состав выборки стандартизации (опишите на какую категорию лиц направлена методика – т.е. возраст (от и до), психически здоровых или психически больных и т.д.
4. Специфику стандартных условий, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных (описание инструкции, каким образом проводится методика (раздаются бланки и т.п), как обрабатывается и как формулируются результаты диагностики)

Сформулируйте обоснование границ использования теста в профессиональной деятельности психолога (в психоконсультировании, в профтестировании, в возрастной психологии для оценки нормы развития и т.д.).

Задание 2. Моделирование ситуации обследования.

Сформулируйте диагностическую задачу
(например, диагностическая задача – выявление причин школьной неуспеваемости второклассника (подростка)

Выделите переменные, которые необходимо измерить в соответствии с данной задачей.

Например, школьная неуспеваемость вызвана:

1. низкой учебной мотивацией
2. задержкой психического развития
3. неблагоприятной семейной ситуаций
4. и т.д.

Выберете и обоснуйте инструментарий.

Задание 3. Проведите анализ графических тестов («Автопортрет» и «Человек под дождем»), подготовьте заключение.

Задание 4. Проведите анализ данных опросника MMPI и на основании полученных данных представьте план работы с клиентом.

Задание 5. Разработайте анкету для проведения психодиагностического обследования (это м.б. школьники, студенты, сотрудники организации и т.д.).

Задание 6. Классный руководитель 9-го класса обратился с запросом: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Задание 7. Классный руководитель 2-го класса обратился с запросом: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго врабатывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Задание 8. Бабушка подростка 14-ти лет обратилась с запросом: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Задание 9. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в

общении с другими людьми».

Задание 10. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

Задание 11. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1.РЕФЕРАТ

Тематика рефератов:

Этические аспекты использования психодиагностики в консультировании.
Тесты специальных способностей и достижений. Другие виды диагностических методик.
Понятие о логике психологического исследования в рамках консультационного процесса.
Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики.
Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании.
Консультационная гипотеза как теоретическое ядро психологического исследования.
Понятие «исследовательский метод». Методологические принципы психологического исследования.
Неэкспериментальный метод. Метод наблюдения.
Неэкспериментальный метод. Метод беседы.
Неэкспериментальный метод. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ.
Возможности применения зкспериментального метода в практике консультирования.
Отличие наблюдения от эксперимента.

2.Контрольная работа

Тематика контрольных работ:

Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании.
Консультационная гипотеза как теоретическое ядро психологического исследования.
Понятие «исследовательский метод». Методологические принципы психологического исследования.
Неэкспериментальный метод. Метод наблюдения.
Неэкспериментальный метод. Метод беседы.
Неэкспериментальный метод. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ.
Возможности применения зкспериментального метода в практике консультирования.
Отличие наблюдения от эксперимента.
Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании.
Констатирующий и формирующий эксперимент.
Психодиагностический метод и основные диагностические подходы.
Понятие «методика». Типы диагностических методик.
Понятие «тест». Форма психологического тестирования.
Понятие «тест». Содержание психологического тестирования.
Опросники и их применение в практике консультирования.
Проективная техника. Психофизиологические методики.
Этические и организационные аспекты использования психодиагностики в консультировании.
Основные задачи использования психодиагностики в консультировании.

3.КОЛЛЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ:

Тема 1.5:
- Какие условия проведения психодиагностики влияют на результаты диагностики.

Тема 1.11:
- Типы диагностических методик.

Тема 2.5
- В каких случаях целесообразно психологическое тестирование в психологическом консультировании.

4.РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ:

Тема 1.6:
- Что значит ограничение распространения психодиагностических методик.
- Что значит психопрофилактическое изложение результатов.

Тема 1.12
- Малоформализованные методики.
- Формализованные методики.
- Форма и содержание психологического тестирования.

Тема 2.3
- Выбор неадекватных тестовых методик.
- Принятие неправильных диагностических решений.
- Некорректное сообщение результатов психологической диагностики клиенту.

Тема 2.8
- Психодиагностические методики, используемые в практике психологической помощи.
- Использование психодиагностики в процессе психологической помощи.

Тема 2.11
- Виды обратной связи.
- Этапы предоставления развивающей обратной связи.

5. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ КУРСА:

Тема 1.2
- Планирование и методика работы психолога-диагноста.
- Методики диагностической направленности личности.

Тема 1.8
- Типы запросов клиента.
- Наиболее распространенные проблемы клиентов.
- Определение ведущей репрезентативной системы.

Тема 1.14
- Выбор метода обследования.
- Основные диагностические подходы.

Тема 2.2
- Требования, предъявляемые к консультанту в зависимости от методологической направленности.
- Выбор неадекватных тестовых методик.

6 ДИСКУССИЯ:

Тематика Дискуссий:

К лекционным занятиям №:

Тема 1.7
- Способы трансформации запросов.

Тема 2.1
- Виды диагностических ошибок в работе практического психолога.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Контрольная работа
Фронтальный опрос
Коллективное решение творческих задач,

Работа в малых группах
Дискуссия
Лекция дискуссия
Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д.А. Донцова и др	Психодиагностика: практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс	М. : Человек, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=461432
Л1.2	Быстров А. Н.	Экспересс – диагностические методики в психологии [Электронный учебник]: учебное пособие	– Флинта, 2019. – 360 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119045
Л1.3	Васильева И. В.	Психодиагностика [Электронный учебник]: учебное пособие	Флинта, 2019. – 252 Режим доступа: ps://e.lanbook.com/boo 19320
Л1.4	Васильева И. В.	Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный учебник]: учебное пособие	Флинта, 2019. – 190 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119322

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Болотова, А. К.	Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия.: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1
Л2.2	Гонина О. О.	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный учебник] : учебное пособие	ФЛИНТА, 2019. – 542 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122591
Л2.3	Кашапов, М.М.	Консультационная работа психолога	М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). https://biblio-online.ru/viewer/FDD

			33FCD-E985-49C9-99AC902A05047EE0#page/1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Консультативная психология и психотерапия		https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
Э2	Экспериментальная психология		https://psyjournals.ru/exp/index.shtml
Э3	Психолого-педагогические исследования		https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
Э4	Культурно-историческая психология		https://psyjournals.ru/kip/index.shtml
Э5	Современная зарубежная психология		https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
Э6	Моделирование и анализ данных		https://psyjournals.ru/mad/index.shtml
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний		http://www.iprbookshop.ru/
Э8	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.		URL: http://elibrary.ru/.
Э9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].		URL: http://cyberleninka.ru//
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/		
6.3.2.2	Психологический вестник- htpp://psi.webzone.ru — психологический словарь		
6.3.2.3	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: p://dic.academic.ru.		
6.3.2.4	htpp://www.humanities.edu.ru— психологический словарь		
6.3.2.5	htpp://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов		
6.3.2.6	htpp://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. ихологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. p://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и агогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология ощиональных отношений		
6.3.2.7	Библиотеки психологической литературы: htpp://www.bookap.by.ru - библиотека ихологической литературы направлений		
6.3.2.8	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/301 Оборудование: Персональные компьютеры в количестве 20 штук, переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, интерактивная доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/301 Оборудование: Персональные компьютеры в количестве 20 штук, переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, интерактивная доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/426 Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8. Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятия и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный учебник]: учебное пособие Флинта, 2019. – 252 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119320

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.

Алгоритм подготовки студента к лекции.

Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания
лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.

До лекции

- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции

Во время лекции

- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого
вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее
последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, станицу);
- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над
ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;
- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

После лекции

Проработать, понять, выучить лекционный материал.

- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ЛЕКЦИЯ - ДИСКУССИЯ

Это свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

ДИСКУССИЯ:

— обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.

Дома

1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.

В содержание план – конспекта выступления должно входить:

- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).

На семинар

1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;

3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1.Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2.Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих

творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1.Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни2.Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты, специализирующиеся на природоохранной тематике.

3.План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4.Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России
(Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ... 5.Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет,
А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в
среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6.Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором
указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц
разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7.Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8.Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную
крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок,
Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том . № . Страницы от до Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от до .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – часть обучающего процесса, которая является формой проверки знаний учащегося. Виды контрольных работ: аудиторные и домашние; экзаменационные и текущие. Варианты заданий: Решение задач; Написание реферата; Ответ на вопросы; Тест; Составление таблиц; Чертёж; Выполнение упражнений; Рисование графиков. Контрольная работа может включать в себя как одно задание, так и комбинацию из нескольких вариантов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Структура контрольной работы

- *Титульный лист*.
- *Оглавление (содержание)*, включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.
- *Введение*.
- *Текст* контрольной работы.
- *Список использованной литературы*.
- *Приложения* (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

- ***Уяснение содержания темы и целевых установок***. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
- ***Составление календарного плана,*** который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
- ***Подбор литературы по теме.*** При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

- **полнота охвата материала по теме.** Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
- **научный уровень издания.** При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
- **новизна материала.** Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной

стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник.

Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезны еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ **отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.**

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;

- ✓ **знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.**

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточно свободном владении:

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **допускается несколько ошибок в содержании ответа.**

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.**

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:

1.Какие существуют общенаучные методы исследования.
2.Определение методов исследования.
3.Классификация методов исследования.
4.Основные этапы работы по указанным методам исследования

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	Оценивание (в%)
ФОРМА (10%)		
1	правильность оформления материала	**0-5**
2	указан использованный источник информации	**0-5**
СОДЕРЖАНИЕ (80%)		
3	соответствие представленной информации заданной теме	**0-10**
4	содержание задания носит проблемный характер	**0-15**
5	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму	**0-40**
6	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера	**0-60**
7	выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода	**0-80**
СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)		
8	работа представлен на контроль в срок	**0-10**

ВСЕГО БАЛЛОВ	СУММА БАЛЛОВ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организовывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент **демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА:

Оценка 5 (85 – 100%) – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,

тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 (75 – 84%) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка 3 (60 – 74%) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка 2 (менее 60%) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ:

Оценка «отлично» (85 – 100%) выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями и ГОСТом, к ней можно предъявить минимум замечаний.

«Хорошо» (75 – 84%) ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

Оценку «удовлетворительно» (60 – 74%) студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения ГОСТ, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.

«**Неудовлетворительно» (менее 60%)** студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. теоретические основы и принципы психологической диагностики;
2. основные методы психологической диагностики, включая подготовку практического материала для обследования;
3. основополагающие исследования по психодиагностике;
4. основы разработки психодиагностических методик;
5. психодиагностические методики по изучению отдельных процессов психической деятельности;
6. область применения этих методик, возрастные особенности испытуемых.

Отметкой **(8-10 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, который показывает прочные знания теоретических основ и принципов психологической диагностики, основных методов психологической диагностики, включая подготовку практического материала для обследования, магистрант профессионально рассуждает об основополагающих исследованиях по психодиагностике и основах разработки психодиагностических методик. Хорошо знает теоретические основы

психодиагностических методик по изучению отдельных процессов психической деятельности и области применения этих методик, возрастные особенности испытуемых. Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(4-7 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания теоретических основ и принципов психологической диагностики, основных методов психологической диагностики, включая подготовку практического материала для обследования, магистрант не очень хорошо разбирается в основополагающих исследованиях по психодиагностике и основах разработки психодиагностических методик. Имеет представления о теоретических основах психодиагностических методик по изучению отдельных процессов психической деятельности и области применения этих методик, возрастные особенности испытуемых. Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания теоретических основ и принципов психологической диагностики, основных методов психологической диагностики, включая подготовку практического материала для обследования, магистрант плохо разбирается в основополагающих исследованиях по психодиагностике и основах разработки психодиагностических методик. Плохо знает теоретические основы психодиагностических методик по изучению отдельных процессов психической деятельности и область применения этих методик, возрастные особенности испытуемых. Плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания теоретических основ и принципов психологической диагностики, основных методов психологической диагностики, включая подготовку практического материала для обследования, магистрант не разбирается в основополагающих исследованиях по психодиагностике и основах разработки психодиагностических методик. Плохо знает теоретические основы психодиагностических методик по изучению отдельных процессов психической деятельности и область применения этих методик, возрастные особенности испытуемых. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

1. самостоятельно ориентироваться в научно-методической и прикладной литературе;
2. отбирать и применять психодиагностических методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
3. ставить психодиагностические задачи;
4. правильно определять технические параметры психодиагностической методики (надежность, валидность, репрезентативность);
5. обрабатывать полученные данные и интерпретировать их;
6. проводить обследование, ставить психологический диагноз;
7. научной терминологией, методами и методиками для разработки исследования и последующей постановки психологического диагноза;
8. владеть психодиагностическими методиками по исследованию психических процессов;
9. владеть психодиагностическими методиками по исследованию особенностей социального взаимодействия личности;

10. владеть техниками сбора информации на этапах консультирования;
11. владеть методами использования психодиагностических знаний на этапах консультирования;
12. владеть проведением стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Отметкой **(16-20 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы с использованием психодиагностических методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. Способен самостоятельно осуществлять психодиагностические задачи, правильно определять технические параметры психодиагностической методики (надежность, валидность, репрезентативность), обрабатывать полученные данные и интерпретировать их, проводить обследование, ставить психологический диагноз. Владеет научной терминологией, методами и методиками для разработки исследования и последующей постановки психологического диагноза, а также владения методами использования психодиагностических знаний на этапах консультирования. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой **(10-15 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, не приводит альтернативные решения проблемы с использованием психодиагностических методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении психодиагностических задач, правильно определяет технические параметры психодиагностической методики (надежность, валидность, репрезентативность), обрабатывает полученные данные и интерпретировать их, проводить обследование, ставить психологический диагноз. Владеет научной терминологией, методами и методиками для разработки исследования и последующей постановки психологического диагноза, а также владения методами использования психодиагностических знаний на этапах консультирования. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; дает неаргументированное пояснение способу построения исследования; не приводит альтернативные решения проблемы с использованием психодиагностических методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. Испытывает затруднения в осуществлении психодиагностических задач, правильно определяет технические параметры психодиагностической методики (надежность, валидность, репрезентативность), обрабатывает полученные данные и интерпретировать их, проводить обследование, ставить психологический диагноз. Недостаточно глубоко владеет научной терминологией, методами и методиками для разработки исследования и последующей постановки психологического диагноза, а также владения методами использования психодиагностических знаний на этапах консультирования. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего

диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно)** оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
Курс: 1, семестр 1, кредитов 2
Кафедра: Психологии (8 корпус 301 аудитория)
Преподаватель: к.м.н., доцент Агеева Ирина Александровна
В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти две контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре з а минусом на КР (КП))	*Контроль*	*Форма контроля*	*зачетный минимум*	*зачетный максимум*	*график контроля (неделя*
Модуль 1					
Раздел 1. Использование психодиагностики в процессе психологической помощи	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в работа малых групп	5	10	6
	Рубежный контроль	Реферат	15	25	
Модуль 2					
Раздел 2. Практика применения психодиагностики в консультировании	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в дискуссии	*5*	10	13
	Рубежный контроль	Контрольная работа	15	25	
Всего за семестр			*40*	*70*	
Промежуточный контроль **(зачет с оценкой)**	Теоретические вопросы, аналитическое задание		*20*	*30*	
Семестровый рейтинг по дисциплине			*60*	*100*	